

# **Koncepcja pracy szkoły**

**ZESPOŁU SZKÓŁ  
ELEKTRONICZNO-TELEKOMUNIKACYJNYCH  
W LESZNIE**

**w roku szkolnym 2017/2018**

Przygotowała mgr Janina Piotrowiak  
Dyrektor Szkoły

## Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w roku szkolnym 2017/18

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie powstał na bazie istniejącego Zespołu Szkół Zawodowych PKP powszechnie nazywanego przez mieszkańców Leszna „Kolejówką”, której historia ma już prawie pół wieku. W okresie międzywojennym oraz w latach 1945-1962 kształcenie praktyczne kadr dla potrzeb PKP odbywało się w warsztatach kolejowych, a wiedzę teoretyczną młodociani pracownicy zdobywali w leszczyńskich szkołach zawodowych. Inicjatorem utworzenia szkoły przykładowej była organizacja NOT działająca przy Oddziale Trakcji oraz inż. Wacław Twerjanowicz. Ministerstwo Komunikacji utworzyło od 1 września 1962r. Zasadniczą Szkołę Zawodową dla pracujących PKP Oddziału Trakcji w Lesznie. Zajęcia lekcyjne odbywały się w budynku Szkoły Podstawowej nr 9 w Lesznie, zaś jej pierwszym samodzielnym dyrektorem został mgr Kazimierz Paszek.

Najważniejsze wydarzenia z historii szkoły związane są ze zmianami profilu kształcenia, które zadecydowały o ostatecznym charakterze tej placówki oświatowej. Do najważniejszych zmian w tej dziedzinie należy zaliczyć:

- W latach 1962-1970 wprowadzenie kształcenia na poziomie szkoły zawodowej w dwóch zawodach: ślusarz i elektromonter taboru kolejowego.
- W roku 1970 wprowadzenie nowych kierunków kształcenia: operator ruchowo-przewozowy kolei i murarz instalator.
- W roku 1973 przejęcie przez szkołę kształcenia praktycznego w związku z oddaniem do użytku nowych warsztatów szkolnych.
- W roku 1974 zorganizowanie filii Zaocznego Technikum Kolejowego we Wrocławiu przy Zasadniczej Szkole Zawodowej dla Pracujących PKP Oddziału Trakcji w Lesznie.
- W roku 1977 oddanie do użytku budynku, w którym szkoła funkcjonuje do dzisiaj. W nowej, samodzielnej siedzibie następuje szybki rozwój placówki.
- W roku 1979 na bazie istniejącej szkoły zawodowej oraz technikum zaocznego otwarte zostaje technikum kolejowe dla młodzieży, na podbudowie szkoły podstawowej, które następnie wraz z wcześniej istniejącymi placówkami wejdzie w skład Zespołu Szkół Zawodowych PKP w Lesznie.
- W tym samym roku istniejąca już zbiorcza instytucja oświatowa zostaje podporządkowana ministrowi transportu pod nazwą – Zespół Szkół Zawodowych Dyrekcji Rejonowej PKP Ministerstwa Komunikacji w Lesznie.
- W roku 1983 w wyniku zmiany struktury organizacyjnej PKP zespół szkół zostaje podporządkowany Zachodniej Dyrekcji Okręgowej PKP w Poznaniu.
- W roku 1993 szkoła przechodzi pod bezpośrednią opiekę Ministerstwa Transportu i Gospodarki Morskiej.

Wtedy też w wyniku zmiany polityki oświatowej wobec szkolnictwa zawodowego, szkoła zmieniła swój profil, organizując w ramach Zasadniczej Szkoły Zawodowej klasy wielozawodowe kształcące pracowników wykwalifikowanych różnych specjalności.

Natomiast w 1994 roku powstało, w ramach istniejącego zespołu szkół, Technikum Zawodowe przygotowujące techników telekomunikacji o specjalności teleinformatyka.

Ostatnia zmiana podporządkowania związana była z reformą oświaty w roku 1999, w rezultacie której organem prowadzącym szkołę został Prezydent Miasta Leszna.

Dokładnie czterdzieści lat po utworzeniu, to znaczy 1 września 2002 roku szkoła przyjęła nazwę Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie, zrywając tym samym w symboliczny sposób wieloletnie związki z polskimi kolejami państwowymi. W czasie 54 lat swojego istnienia szkoła wykształciła ponad 5600 absolwentów, w większości kolejarzy, obsługujących do dzisiaj węzły kolejowe w całej Wielkopolsce.

Współcześnie Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie kształci specjalistów w dziedzinie informatyki, elektroniki, organizacji reklamy oraz teleinformatyki. Organ prowadzący szkołę, w związku z uruchomieniem w roku szkolnym 2013/14 kierunku kształcenia technik teleinformatyk, doposaża szkołę w zakresie niezbędnym do prowadzenia kształcenia w tym kierunku i zapewnia środki do szkolenia uczniów w ramach współpracy z Zespołem Szkół Łączności w Poznaniu, który jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla tego kierunku kształcenia – ma stanowiska egzaminacyjne, oraz nauczycieli – egzaminatorów w tym zawodzie. Ściśle współpracujemy z CKP, obecnie ZST CKUiZ w Lesznie, które jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla wybranych specjalizacji w zawodach: technik informatyk, teleinformatyk i elektronik.

W planowaniu zajęć z przedmiotów zawodowych we wszystkich zawodach, w których kształci szkoła, liczymy nadal na współpracę z pracodawcami zainteresowanymi podjęciem pracy przez naszych absolwentów. Działania w tym zakresie prowadzi także, współpracująca z Urzędem Miasta Leszna, Regionalna Izba Przemysłowo-Handlowa w Lesznie.

Szkoła posiada cztery pracownie komputerowe, dwie pracownie mobilne, centrum multimedialne ze stałym dostępem do Internetu, salę gimnastyczną i siłownię, natomiast zajęcia z przedmiotów zawodowych odbywają się także w pracowni elektrycznej i elektronicznej oraz częściowo w ZST CKUiZ w Lesznie.

#### **Organizacja kształcenia w Zespole Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w roku szkolnym 2017/2018**

<b>Rodzaj szkoły wchodzącej w skład zespołu</b>	<b>Profile i zawody występujące w klasach wchodzących w skład zespołu</b>	<b>Ilość klas danego profilu lub kształcących w podanym zawodzie</b>
<b>Technikum</b>	<b>Technik informatyk</b>	8
	<b>Technik elektronik</b>	3x0,5
	<b>Technik organizacji reklamy</b>	4
	<b>Technik teleinformatyk</b>	2,5 (1+3x0,5)

**W 16 oddziałach jest 361 uczniów** (stan na 14.09.2017r.) (w tym: 88 uczniów klas czwartych; a ogółem w szkole są 63 dziewczęta). Szczegółowy opis szkoły oraz kierunków kształcenia na r.szk.2017/18 przedstawiony jest na stronie internetowej elektronicznego naboru. Absolwenci oddziałów gimnazjalnych oraz ich rodzice mogą więc skorzystać także z takiej informacji i dokonać rekrutacji przez Internet.

Od roku szkolnego 2012/13 do szkół ponadgimnazjalnych wprowadzona została nowa podstawa programowa, która powstała na bazie nowej klasyfikacji zawodów. Klasyfikacja zawodów podlega ciągłej modyfikacji i w związku z tym w roku szkolnym 2017/18 wdrażamy nową podstawę programową kształcenia w zawodach. Obecnie szczególną wagę przywiązuje się do praktycznego kształcenia zawodowego. Celem tych zmian jest również kształcenie ustawiczne, poszerzanie kwalifikacji przez całe życie zawodowe i dostosowanie do norm UE efektów kształcenia oraz uprawnień do wykonywania poszczególnych zawodów. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami gospodarczymi oraz należy do dwóch klastrów: poligraficzno-reklamowego oraz informatycznego. Dzięki kontaktom z przedsiębiorcami udoskonala swoją ofertę edukacyjną.

Współpraca ze spółkami kolejowymi: PKP CARGO SA, Przewozy Regionalne oraz PLK ma na celu przygotowanie uczniów, poprzez: programy nauczania wzbogacone o treści z zakresu działalności tych spółek, praktyki zawodowe, staże, system stypendialny itp., do pracy w Przedsiębiorstwie PKP. Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie, dawna Kolejówka, jest zainteresowana powrotem do kształcenia w zawodach kolejowych. Wymagałoby to oczywiście odpowiedniego przygotowania, wyposażenia, a przede wszystkim zachęcenia młodych ludzi i ich rodziców do podjęcia nauki w tych zawodach i związania się w przyszłości ze spółkami PKP. Powinna temu towarzyszyć kampania promująca kolej jako dobrego pracodawcę, który zamierza dokonać zmiany technologicznej i pokoleniowej wśród pracowników. We współpracy z CKP w Lesznie podejmowano próby uruchomienia kursów kwalifikacyjnych w zawodzie technik transportu kolejowego. Odbudowa szkolnictwa kolejowego jest jednym z priorytetowych działań Ministerstwa Infrastruktury w ramach programu poprawy bezpieczeństwa w transporcie kolejowym. Szczegóły potrzeb na rynku kolejowym na wykwalifikowanych pracowników oraz podjętych działań opisano szczegółowo w koncepcji pracy szkoły na r.szk.2013/14. Planowane jest podjęcie współpracy ze spółką Inter City. Po przeanalizowaniu potrzeb spółek kolejowych oraz możliwości szkoły planuje się utworzenie od września 2018r. nowego kierunku kształcenia w zawodzie technik elektroenergetyk taboru szynowego.

Zacieśniamy współpracę szkoły ze spółkami kolejowymi w zakresie praktyk zawodowych, wycieczek zawodoznawczych itp. Najbardziej zaawansowana współpraca dot. zawodu technik elektronik we współpracy ze spółką Przewozy Regionalne. Natomiast we współpracy z PLK szkoła otrzymała od Krakowskich zakładów Automatyki zestaw OSA – symulator przygotowujący do sterowania ruchem kolejowym.

Dla wszystkich zawodów w szkole możliwe jest włączenie do kształcenia zawodowego zagadnień dot. kolejnictwa. Np. w zawodzie technik elektronik zajęcia

ukierunkowują ogólną wiedzę elektroniczną na urządzenia elektroniczne stosowane na PKP w zakresie wybranych zagadnień z zakresu budowy, użytkowania i konserwacji urządzeń elektronicznych w pojazdach trakcyjnych oraz taborze kolejowym (moduł w kl. IV). Wiedza i umiejętności z tego zakresu lepiej przygotowują absolwentów technikum do ew. pracy w spółkach kolejowych (np. na stanowiskach maszynistów i obsługi taboru kolejowego).

Analogicznie można w pozostałych zawodach uwzględnić specyfikę urządzeń, które wykorzystywane są na różnych stanowiskach w spółkach PKP. W r.szk. 2015/16 zatrudniono jako nauczycieli przedmiotów zawodowych elektronicznych 2 pracowników spółki Przewozy Regionalne, dzięki czemu uczniowie mieli szanse bliższego kontaktu z praktycznym zastosowaniem poznawanej wiedzy.

Szkoła zacieśnia współpracę z firmą Werner Kenkel w Krzycku Małym, która jest wiodącym producentem opakowań i tektury falistej. Uczniowie kształcący się w zawodzie technik organizacji reklamy wezmą udział w cyklu wycieczek zawodoznawczych, dzięki czemu poznają stanowiska pracy w zakładzie i lepiej przygotowani przystąpią do odbycia praktyk zawodowych.

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie należy do segmentu szkół zawodowych, których w Lesznie funkcjonuje pięć. Tworzą one zespoły szkół o określonych specjalnościach: technicznej, budowlano-rolniczej, ekonomicznej, ekologicznej. Wymienione szkoły są dla siebie naturalnym konkurentami, ponieważ składają się w większości z tych samych typów szkół i kierują swoją ofertę do tej samej grupy gimnazjalistów, których nie interesuje nauka w liceum ogólnokształcącym. Szkoły starają się tworzyć nowe oferty edukacyjne w ramach swojej specjalności, ponieważ pozwala to wykorzystać posiadaną bazę dydaktyczną oraz wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Rynek pracy cierpi na stały niedobór pracowników z wykształceniem technicznym i matematyczno-przyrodniczym, więc jest to argument przemawiający za kontynuowaniem nauki w zasadniczej szkole zawodowej oraz w technikum, a następnie na studiach technicznych (wedle hasła: „najpierw technik a potem inżynier”). Obserwuje się z roku na rok większe zainteresowanie szkołami technicznymi ze strony gimnazjalistów i ich rodziców, a także ze strony wyższych uczelni technicznych. Szkoła współpracuje z wieloma uczelniami technicznymi w Polsce; porozumienia i umowy o współpracy podpisała z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Lesznie, z Politechniką Poznańską, z Wyższą Szkołą Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu.

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie kształci w zawodach, które uważane są za zawody przyszłości np.:

- technicy utrzymania produkcji i obsługi maszyn (nasze specjalności to: technik elektronik, technik informatyk, technik teleinformatyk)
- pracownicy reklamy potrzebni w każdej branży – technik informatyk i technik organizacji reklamy.

Roczny nabór w wysokości 3-4 klas technikum (klasa maks. 30 uczniów) w sumie ok. 100 osób – to minimum, które zapewnia szkole funkcjonowanie na mniej więcej równym poziomie i odpowiednią ilość godzin pracy dla nauczycieli oraz perspektywę rozwoju. Jednak w związku z sytuacją demograficzną i malejącą liczbą kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych na r. szk. 2012/13, udało się otworzyć 3 klasy technikum (w tym po rocznej przerwie w naborze pół oddziału kierunku technik elektronik), natomiast w związku z decyzją organu prowadzącego o przydziale szkołom zawodowym poszczególnych zawodów (tzw. uzawodowieniu klas wielozawodowych) po raz kolejny nie udało się otworzyć klasy I w ZSZ.

W r. szk. 2013/2014 zaniechano naboru do ZSZ, natomiast utworzono 4 klasy technikum. Analogiczna sytuacja wystąpiła w r. szk. 2014/15, 2015/16, 2016/17 i 2017/18. Dzięki temu nauczyciele etatowi mają zapewnione etaty w ilości godzin umożliwiających uśrednienie (wymaga tego specyfika szkoły – praktyki zawodowe w klasach III technikum oraz krótszy rok szkolny dla klas IV technikum). Rozwój szkoły zależy także od jej bazy – szkoła otrzymała dofinansowanie na doposażenie zgodnie z wymogami podstaw programowych dla poszczególnych zawodów. W bieżącym roku szkolnym liczymy na dalsze doposażenie m.in. z programu z Miejskiego Programu Wspierania Nowoczesnych Rozwiązań w Edukacji. Nastąpi również wsparcie ze środków UE z projektu Czas Zawodowców Bis, ale tego doposażenia spodziewać się można dopiero w kolejnych latach.

Czekamy na informacje MEN dot. zmian w kształceniu zawodowych oraz organizacji szkół w związku z likwidacją gimnazjów. To może skutkować trudnościami lokalowymi, gdy do szkół średnich w roku szkolnym 2019/2020 dotrą 2 roczniki uczniów z różnych typów szkół (gimnazjum i szkoła podstawowa), a ich cykl kształcenia w technikum trwał będzie 5 lat w oparciu o różne podstawy programowe. M.in. w związku z tym prowadzone jest analiza swot, która ma nam pomóc przygotować się do tych zmian.

W r.szk.2017/18 w szkole jest 16 oddziałów, w tym dokonano naboru do 4 klas I. Nie utworzono klasy w zawodzie technik elektronik ze względu na małą liczbę kandydatów. W poprzednich latach udawało się utworzyć w tym zawodzie część oddziału. Jest to zawód uchodzący za trudny, a jest poszukiwany na rynku pracy.

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych to wśród leszczyńskich szkół zawodowych szkoła najmniejsza, ale funkcjonuje już 55 lat i zawsze miała tak zwaną dobrą opinię szkoły dosyć wymagającej, lecz nastawionej na współpracę z rodzicami i przyjaznej dla uczniów. Jesteśmy w trakcie budowy nowego wizerunku szkoły, który musi być cały czas wzmacniany i rozbudowywany o nowe elementy – na tym polu wszystkie szkoły prowadzą działania, a często dzięki uzdolnionej młodzieży te efekty osiągnąć są w sposób naturalny. Dlatego zachęcamy także naszych uczniów do udziału w konkursach - przede wszystkim związanych z profilem szkoły. Nasi uczniowie osiągają sukcesy w rywalizacji w regionie a nawet na niwie ogólnopolskiej.

Chcemy być nowoczesną placówką, nawiązującą jednak do tradycji. Nasza szkoła w Lesznie i regionie cieszyła się zawsze uznaniem, pochodzącym jeszcze z czasów, gdy kształciła kolejarzy - bardzo liczną grupę zawodową ważną dla społeczeństwa i gospodarki kraju. Dzisiaj szkoła stara się stworzyć wizerunek szkoły nowoczesnej,

ale przyjaznej uczniowi, w której nie ma większych problemów wychowawczych, także ze względu na jej kameralny charakter i oddalenie od centrum miasta. Jest to ważny argument dla rodziców, którzy szukają dla swoich dzieci szkoły nie tylko zgodnej z ich zainteresowaniami i możliwościami, ale także bezpiecznej.

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie to szkoła przyjazna uczniom - daje szansę każdemu, bezpieczna, w której uczniowie mają dobry kontakt z nauczycielem. Opinia bezpiecznej szkoły jest w dzisiejszych czasach bardzo ważnym argumentem dla rodziców uczniów. Zarówno gimnazjaliści jak i ich rodzice zastanawiają się nad tym: ukończenie jakiej szkoły, jakiego kierunku daje największe szanse na rynku pracy, czyli jakie są zawody przyszłości. Jednak inne preferencje uczniów i rodziców, często nie są zbieżne. Wynika to przede wszystkim ze znacznie bardziej wygórowanych i ambitnych planów dotyczących kształcenia dziecka, a to nie zawsze pokrywa się z dążeniami samego zainteresowanego. Przykładem może być oczekiwanie rodziców na realizację w planie nauczania dwóch języków obcych, podczas gdy większość uczniów ledwo daje sobie radę z jednym. Dla uczniów natomiast istotny jest poziom techniczny posiadanego przez szkołę sprzętu czy swobodny dostęp do Internetu.

Koncepcja rozwoju szkoły wynika z analizy powyższych danych, z doświadczenia w pracy w tej placówce, z obserwacji zmieniającej się rzeczywistości oświatowej i gospodarczej oraz z pogłębiania wiedzy na temat prawidłowego funkcjonowania nowoczesnej szkoły. Ważnych jest kilka obszarów, na których należy się skupić:

### ***1. Baza szkoły***

Po modernizacji szkoły w roku 2011 przystosowano ją do nowych przepisów (przeciwpożarowych, dot. osób niepełnosprawnych itp.), a także poprawiły się warunki pracy i nauki. Mamy 3 nowe sale lekcyjne, sala gimnastyczna wzbogaciła się o lepsze szatnie, wyremontowane zostały toalety (w tym dla personelu szkoły), gabinet higienistki został przeniesiony w nowe, lepiej do tego przeznaczone i odpowiednio wyposażone miejsce, powstały nowe pomieszczenia dla administracji szkolnej. W r. szk. 2013/14 udało się wyremontować pomieszczenia biblioteki szkolnej, salę lekcyjną zaplanowaną w przyszłości na pracownię designu oraz kolejną toaletę. W r.szk. 2015/16 na małą salę lekcyjną zaadoptowano pomieszczenie po sklepiku szkolnym. Na zajęcia językowe wykorzystywana jest również część biblioteki szkolnej. W związku z powstaniem Zespołu Obsługi jednostek Oświatowych w Lesznie, co spowodowało likwidację księgowości w szkole, pomieszczenia księgowości zaadoptowano na salę lekcyjną. Powiększono również pomieszczenie pomiędzy klasami w budynku B. Poszukujemy możliwości jak najefektywniejszego wykorzystania skromnej substancji szkolnej, gdyż dwuzmianowość zajęć nie może być brana pod uwagę ze względu na dojazdy uczniów do szkoły.

Bezpieczeństwo w szkole poprawiło usunięcie baraków pokolejowych, które speceły dojazd do szkoły i groziły zawaleniem. Poprawił się dzięki temu wizerunek szkoły, ale przede wszystkim szkoła zyskała bezpieczny parking dla uczniów, licznie dojeżdżających do szkoły samochodami.

Szkoła uczestniczyła w projekcie UE *CZAS ZAWODOWCÓW – WIELKOPOLSKIE KSZTAŁCENIE ZAWODOWE*, dzięki czemu otrzymaliśmy wsparcie merytoryczne

i materialne m.in.: 2 tablice multimedialne, 63 tablety, pakiety edukacyjne dla nauczycieli i uczniów, 2 pracownie mobilne. Uczniowie szkoły korzystali również z nowoczesnie wyposażonych pracowni, które powstały w ramach projektu CZAS ZAWODOWCÓW na Politechnice Poznańskiej i w Zespole Szkół w Pile. Dwoje absolwentów szkoły skorzystało ze staży w ramach projektu.

Kontynuacja projektu to CZAS ZAWODOWCÓW BIS począwszy od II półrocza r.szk.2015/16 przez 7 lat. Odbyły się już praktyki i staże dla uczniów i nauczycieli. Zaplanowano kolejne zajęcia w laboratoriach Politechniki Poznańskiej.

We współpracy z Klastrem Poligraficzno-Reklamowym w Lesznie w ramach pozyskiwanych środków UE w szkole planowane jest utworzenie nowoczesnej pracowni designu dla potrzeb kształcenia technika organizacji reklamy, jak również z możliwością wykorzystywania jej do szkoleń dla pracowników firm z branży poligraficzno-reklamowej. We współpracy z Wyższą Szkołą Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu powstał projekt tej pracowni. Kolejnym krokiem przybliżającym nas do stworzenia tej nowoczesnej pracowni szkolnej są zabiegi modernizacyjne wykonywane w ramach projektu UE *Pracownia Design Leszno Voucher Wiedzy - lan* przez firmę Supercomputing & Networking Center Network & PC Administrator - MCSA, MCSE, AIX CA w Poznaniu. Okablowanie oraz doprowadzenie prądu umożliwiło wyposażenie tej pracowni w kilka stanowisk komputerowych do czasu, gdy uda się ją wyposażyć zgodnie z projektem w urządzenia wykorzystywane w branży poligraficznej.

Prowadzone są rozmowy w celu adaptacji hali po warsztatach szkolnych na aulę, co wiąże się z przekazaniem pozostałych po warsztatach maszyn i urządzeń innym ośrodkom kształcącym zawodowo. Remont uporządkuje pomieszczenie znajdujące się w centrum budynku szkolnego, które będzie wykorzystywane na organizację imprez, uroczystości czy szkoleń; aula także ta może być wykorzystywana na bieżąco w procesie dydaktycznym jako sala zajęć.

## **2. Pracownicy szkoły**

### *a) Nauczyciele*

Ilość pracujących w szkole nauczycieli jest determinowana przez nabór do szkoły. Struktura etatów i nauczycieli z poszczególnymi stopniami awansu zawodowego jest zmienna. Powiększa się grono nauczycieli etatowych. Zgodnie z potrzebami zatrudniamy nauczycieli przedmiotów ogólnych oraz sukcesywnie nauczycieli do nauki przedmiotów zawodowych.

- W r.szk.2011/12 mieliśmy w szkole: 12 nauczycieli kontraktowych, 17 nauczycieli mianowanych, 18 nauczycieli dyplomowanych – razem 47 nauczycieli, w tym 25 etatowych.
- W r.szk.2012/13 mieliśmy w szkole: 7 nauczycieli kontraktowych, 13 nauczycieli mianowanych, 17 nauczycieli dyplomowanych – razem 37 nauczycieli, w tym 25 etatowych.



- W r.szk.2013/14 mieliśmy w szkole w szkole: 1 nauczyciela stażystę, 8 nauczycieli kontraktowych, 13 nauczycieli mianowanych, 14 nauczycieli dyplomowanych, 1 nauczyciela zatrudnionego na podstawie kodeksu pracy – razem 37 nauczycieli, w tym 26 etatowych.
- W r.szk.2014/15 mieliśmy w szkole w szkole: 3 nauczycieli stażystów, 6 nauczycieli kontraktowych, 16 nauczycieli mianowanych, 15 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli zatrudnionych na podstawie kodeksu pracy – razem 42 nauczycieli (w tym członka rady pedagogicznej - nauczyciela zatrudnionego w innej szkole, u nas uzupełniającego etat), w tym 29 etatowych.
- W r.szk. 2015/16 mieliśmy w szkole: 4 nauczycieli stażystów, 9 nauczycieli kontraktowych, 14 nauczycieli mianowanych, 19 nauczycieli dyplomowanych, 1 nauczyciela zatrudnionego na podstawie kodeksu pracy – razem 47 nauczycieli (w tym członka rady pedagogicznej - nauczyciela zatrudnionego w innej szkole, u nas uzupełniającego etat), w tym 32 etatowych.
- W r.szk. 2016/17 mieliśmy w szkole: 5 nauczycieli stażystów, 9 nauczycieli kontraktowych, 11 nauczycieli mianowanych, 19 nauczycieli dyplomowanych, 1 nauczyciela zatrudnionego na podstawie kodeksu pracy – razem 45 nauczycieli (w tym członka rady pedagogicznej - nauczyciela zatrudnionego w innej szkole, u nas uzupełniającego etat), w tym 33 etatowych, 12 niepełnozatrudnionych.
- W r.szk.2017/18 mamy w szkole: 2 nauczycieli stażystów, 13 nauczycieli kontraktowych, 14 nauczycieli mianowanych, 22 nauczycieli dyplomowanych, razem 51 nauczycieli, w tym 34 etatowych i 17 niepełnozatrudnionych ( co wynika m.in. z konieczności zatrudnienia za nieobecnych).

Kadra nauczycieli pełnozatrudnionych się stabilizuje i realizuje plany rozwoju i awansu zawodowego.

Nasza kadra nauczycielska to nauczyciele dobrze przygotowani do pracy, w większości z doświadczeniem, ale nadal uzupełniający swoją wiedzę i kwalifikacje (np. poprzez studia podyplomowe, kursy, szkolenia, literaturę fachową itp.). Znaczną część kadry stanowią nauczyciele przedmiotów zawodowych i oni odgrywają szczególną rolę, jeśli chodzi o wizerunek szkoły przygotowującej fachowców z określonej branży. Wielu z nich to doświadczeni pedagodzy, często także z doświadczeniem zdobytym w zawodzie poza szkołą. Mamy też kilkoro młodych nauczycieli (w tym 12 naszych absolwentów), którzy korzystają z pomocy doświadczonych kolegów, lecz jednocześnie wnoszą do szkoły nowe formy kształcenia i wychowania (np. wprowadzając uczenie na odległość – e-learning, nowe rodzaje zajęć pozalekcyjnych czy doświadczenie zawodowe z firm, w których aktualnie pracują).

Moim zadaniem jest stwarzanie odpowiedniej atmosfery pracy i współdziałania dla dobra ucznia i dla satysfakcji nauczycieli. Mam zamiar wspierać doksztalcenie się nauczycieli,

organizować ich pracę zgodnie z wymogami prawa pracy, regulaminem pracy oraz dbając o dobrą atmosferę i prawidłowe stosunki pracy. Wspierać ten proces zamierzam przez wdrażanie nauczycieli do przestrzegania norm prawnych dotyczących prowadzenia dokumentacji szkolnej oraz procedur stosowanych w szkole, a także poprzez odpowiednio zorganizowaną kontrolę zarządczą i ewaluację wewnętrzną, która w tym roku szkolnym, zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa, skupiona jest na:

- Podniesieniu jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwie w Internecie. Odpowiedzialnym korzystaniu z mediów społecznych.
- Wprowadzaniu doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszeniu jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

M.in. te zagadnienia będzie obejmował nadzór pedagogiczny. Uwzględnimy także wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz zalecenia MEN i KO w Poznaniu.

Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie to szkoła przyjazna uczniom, bezpieczna, w której uczniowie mają dobry kontakt z nauczycielem, a szkoła daje szansę każdemu.

#### ***b) Pracownicy administracji i obsługi***

to z reguły doświadczeni pracownicy, którzy również włączają się w proces wychowawczy. Kierujemy się zasadą, że wszyscy dbamy o bezpieczeństwo uczniów i otaczamy ich troską, tym bardziej, że wiele spraw wiąże się z bezpośrednim kontaktem z uczniem, rodzicami czy innymi gośćmi w szkole. W budynku, wokół budynku i na boisku szkolnym zainstalowany jest monitoring, dzięki któremu można dostrzec wszelkie nieprawidłowości związane z funkcjonowaniem szkoły.

Administracja szkoły na bieżąco śledzi zmiany w prawie i dostosowuje swoje działania do nich. W ramach kontroli zarządczej wprowadzamy zmiany mające na celu efektywniejszą pracę.

### ***3. Kształcenie***

Kształcenie w ponadgimnazjalnej szkole technicznej odbywa się dwutorowo. Z jednej strony przedmioty ogólnokształcące mają przygotować absolwenta do matury, zaś zajęcia z przedmiotów zawodowych muszą umożliwić mu zdanie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Dlatego dbając o dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego należy zwrócić większą uwagę na realizację przez nauczycieli nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz sposób przygotowania uczniów do różnych części egzaminu maturalnego. Zdecydowano o rozszerzeniach przedmiotów, wynikające ze specyfiki zawodów, w których kształci szkoła:

- dla technika organizacji reklamy wprowadzono rozszerzenie z języka polskiego i języka angielskiego.
- dla techników informatyków zaplanowano rozszerzenie z matematyki i informatyki.
- dla technika elektronika – rozszerzenie z matematyki i fizyki.
- dla technika teleinformatyka - rozszerzenie z matematyki i fizyki.

Rozszerzenia mają ułatwić przygotowanie uczniów do poszczególnych etapów egzaminu z przygotowania zawodowego, do matury oraz do wykonywania przyszłego zawodu. Nauczyciele skonsultowali korelację międzyprzedmiotową.

W kształceniu zawodowym wdrażamy nową podstawę programową kształcenia zawodowego opartą na nowej klasyfikacji zawodów i w zamyśle przewidującą możliwość kształcenia ustawicznego uczniów. Egzamin zawodowy odbywa się w częściach, w ramach tzw. kwalifikacji, czyli etapów egzaminu z przygotowania zawodowego (2 lub 3 w zależności od zawodu, dla uczniów klas I będą już w każdym zawodzie tylko 2 egzaminy). Po opanowaniu odpowiedniej partii materiału (w naszej szkole zakresu materiału wdrażanego w ramach kształcenia modułowego) uczniowie przystępują do egzaminu już w II klasie. W czerwcu r.2014 przeprowadzono egzaminu z 1. kwalifikacji w kl. II w zawodzie technik informatyk. Przygotowujemy uczniów do kolejnych egzaminów, także w pozostałych zawodach. Staramy się, żeby organizacja egzaminów zewnętrznych nie dezorganizowała toku nauki. Dni wolne wyznaczane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z SU i RR dotyczą głównie organizacji egzaminów zewnętrznych.

W większości klas prowadzimy kształcenie metodą modułową – z wyłączeniem zawodu technik elektronik. W związku z dofinansowaniem kształcenia zawodowego przez organ prowadzący, część kształcenia praktycznego w tym zawodzie przekazaliśmy do CKUiZ ZST w Lesznie, który prowadzi kształcenie przedmiotowe w tym zawodzie.

Stawiamy na uczenie się poprzez działanie szczególnie możliwe do realizacji w kształceniu metodą modułową. Zawodowe kształcenie teoretyczne zostało zintegrowane z kształceniem praktycznym zgodnie z zasadą: tyle teorii, ile jest niezbędne do wykonania zadań praktycznych. Zajęcia odbywają się z podziałem klasy na grupy ćwiczeniowe i realizowane są w pracowniach zawodowych. Modułowe programy nauczania są elastyczne, a stopniowe zdobywanie kolejnych umiejętności zapewnia większą efektywność procesu kształcenia. Ocena wiedzy i umiejętności jej praktycznego zastosowania wzajemnie się przenikają, dając uczniowi pełniejszą informację na temat jego przygotowania do zawodu i do sprostania wymaganiom egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Kształcenie modułowe jest powszechną praktyką stosowaną w większości krajów Unii Europejskiej. Chcemy je kontynuować dla kolejnych roczników naszych uczniów. Będą oni także korzystać z nowoczesnie wyposażonych pracowni na Politechnice Poznańskiej. Kontynuacja projektu UE włączy w orbitę działań wszystkie nasze zawody (dotychczas dotyczyło jedynie zawodów: technik informatyk i technik organizacji reklamy).

Uczniowie klas III odbywają praktyki zawodowe – dbamy o właściwy dobór zakładów pracy. Ponadto od kilku lat stosujemy zasadę egzaminów kończących praktykę zawodową. Uczniowie mają okazję zaprezentować temat/projekt, nad którym pracowali.

Od kilku lat Zespół Szkół Elektroniczno – Telekomunikacyjnych w Lesznie przeprowadza próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie przygotowywane

sukcesywnie przez nauczycieli przed egzaminami na poszczególne kwalifikacje. Analiza wyników tych prób pozwala na lepsze przygotowanie się do właściwego egzaminu. W oparciu o analizy wyników tych prób egzaminacyjnych modyfikujemy sposób i zakres tematyczny zajęć zawodowych oraz wprowadzamy zmiany w rozkładzie przedmiotów i ich godzin w poszczególnych klasach. Nauczyciele przedmiotów zawodowych wprowadzają zmiany i zasady wypracowane w ramach zespołów przedmiotowych.

#### 4. *Wychowanie*

stanowi ważny obszar działalności każdej szkoły. Ważne jest, by w tej dziedzinie kontynuować dobre tradycje Zespołu Szkół Elektroniczno - Telekomunikacyjnych jako szkoły przyjaznej uczniowi, w której nauczyciele i dyrekcja zawsze mają czas dla uczniów i poświęcają im uwagę na co dzień, nie tylko w przypadku wystąpienia sytuacji nadzwyczajnych. „Szkoła, która daje szansę” – za pomocą tego hasła promujemy szkołę, co oznacza, że każdy uczeń jest dla nas ważny w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Dbamy o bezpieczeństwo naszych uczniów.

Priorytetem wskazanym przez MEN jest w tym roku szkolnym *wzmacnianie wychowawczej roli szkoły oraz bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych*. Tematyka ta zostanie uwzględniona w planie wychowawczym szkoły oraz w doskonaleniu zawodowym nauczycieli.

Zgodnie z dotychczasową tradycją szkoły drzwi gabinetu dyrektora szkoły stoją zawsze otworem dla ucznia, jego rodziców, pracowników szkoły, a nauczyciele i wychowawcy znajdują czas dla uczniów i rodziców zawsze, kiedy zachodzi taka potrzeba. Wszyscy dbamy o właściwą atmosferę w kontaktach dyrektor - nauczyciel – uczeń, by uczniowie mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie. Zespół Szkół Elektroniczno –Telekomunikacyjnych jest szkołą niewielką, znajdującą się na uboczu, co w połączeniu ze stosunkowo małą ilością uczniów pozwala na prowadzenie skutecznych działań wychowawczych w indywidualnych przypadkach, gdyż uczniowie i nauczyciele szybko się poznają i rozpoznają, co wpływa na atmosferę szkoły. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły zawiera i zobowiązuje nauczycieli i uczniów do przestrzegania takich zasad jak: uczciwość i prawość, konsekwencja działań wychowawczych, poszanowanie godności człowieka oraz praw ucznia, wytworzenie u uczniów postawy samodzielności i odpowiedzialność za swoje decyzje, wychodzenie z inicjatywą i umiejętność współpracy. Funkcjonowanie placówki powinno opierać się o zasady demokratyczne, by nasza szkoła wdrażała młodych ludzi do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim. Należy wspierać inicjatywy uczniowskie, szczególnie związane z samorządnością i działalnością pozalekcyjną szkoły. Zarządzając placówką edukacyjną trzeba brać pod uwagę wszystkie obszary związane z działalnością szkoły, a zawierające się w trzech podstawowych dziedzinach, którymi są: kształcenie, wychowanie oraz organizacja i kierowanie szkołą.

Szkoła powinna nie tylko uczyć, ale również rozwijać zainteresowania uczniów, w naszej szkole ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań technicznych, a szczególnie

informatycznych. Na planowane zajęcia pozalekcyjne w ramach miejskiego programu wspierania uczniów zdolnych, nie na wszystkie proponowane przez nauczycieli formy zajęć, otrzymujemy finansowanie. Ubolewamy, że z roku na rok zmniejsza się ilość i różnorodność tych zajęć. W r.szk. 2017/18 kontynuowane będą zajęcia pozwalające na uzyskanie Certyfikatu ECDL i Koła Młodego Technika (in. proponowane formy zajęć nie uzyskały akceptacji). Zniesiono obowiązek dodatkowej godziny pracy nauczycieli, jednak będą oni spotykać się z uczniami na zajęciach wyrównujących poziom nauczania oraz zaproponują uczniom spotkania rozwijające ich zainteresowania (techniczne, zawodowe, sportowe, muzyczne itp.). Dzięki temu, być może, zwiększy się udział uczniów w konkursach przedmiotowych i współpraca ze szkołami promującymi różne dziedziny techniki (np. w ramach Festiwalu Technologii). Ważna jest również aktywność fizyczna uczniów, której promowanie będzie bardziej urozmaicone dzięki obiektom sportowym znajdującym się w pobliżu szkoły.

Do pielęgnowanych od wielu lat tradycji szkoły należą:

- Ceremonia Pasowania Uczniów Klas Pierwszych (wywodząca się jeszcze z tradycji Pasowania na Młodego Kolejarza),
- Dzień Sportu Szkolnego,
- Przegląd Twórczości Artystycznej Klas,
- Konkurs Ekonomiczny,
- Konkurs Matematyczny,
- Szkolny Turniej *Kolej na wiedzę*,
- Konkurs o tytuł Szkolnego Mistrza Ortografii,
- przyznawany cyklicznie tytuł „Nieprzeciętny Uczeń”.

Nauczyciele przewidują zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, doskonalenie swoich umiejętności na różnorodnych warsztatach i kursach. Przygotowanie nauczycieli oraz ich postawa ma wpływ na sukcesy uczniów. Najważniejszymi kryteriami sukcesu będą: wyniki egzaminów zewnętrznych, liczba uczniów kontynuująca naukę w szkole wyższej, liczba uczniów biorąca udział w olimpiadach, konkursach różnych typów szczególnie technicznych, ilość uczniów biegle posługująca się technikami komputerowymi, nie tylko w klasach o specjalności technik informatyk, liczba uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne, ale przede wszystkim postawa uczniów otwarta na poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz na szeroko rozumiane wartości i postawy w zawodzie i w życiu codziennym.

Śledzimy losy naszych absolwentów, co również pozwala nam ocenić efektywność odnalezienia się naszych absolwentów na rynku pracy; szczególnie ważne jest, czy pracują w zawodzie, w którym ukończyli szkołę i otrzymali dyplom potwierdzający ich kwalifikacje w zawodzie.

Ważnym zadaniem będzie również wzmocnienie współpracy z rodzicami wszystkich roczników ze szczególnym uwzględnieniem:

- klas pierwszych, gdzie nawiązuje się kontakt rodzica ze szkołą, przedstawia się rodzicom plan przygotowań do egzaminów z poszczególnych kwalifikacji zawodowych;
- klas czwartych – maturalnych, w których rodzice powinni mieć świadomość zasad przeprowadzania egzaminów zewnętrznych i stojących za ich wynikami konsekwencji.

Rada Rodziców angażuje się w życie szkoły, współpracuje z dyrekcją, współfinansuje potrzeby uczniów oraz procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego.

Rozwiązania organizacyjne i prawne tworzone w szkole powinny zmierzać do stworzenia placówki przyjaznej uczniowi, bezpiecznej (pod względem fizycznym i psychicznym) dla uczniów i nauczycieli, oraz atrakcyjnej programowo, o odpowiednim poziomie nauczania. Każdy nauczyciel oraz każdy organ szkoły powinni być w pełni świadomi swoich zadań, kompetencji i zakresu odpowiedzialności za działania w szkole i poza nią.

W zakresie organizacji i kierowania szkołą zamierzam kontynuować rozpoczętą informatyzację niektórych dziedzin działalności szkoły: wykorzystanie programu komputerowego do układania planu lekcji i dyżurów nauczycielskich, stworzenie profesjonalnej, komputerowej sieci lokalnej, dostępnej dla uczniów i nauczycieli. Od 1.09.2014r. wprowadzono e-dziennik w pełnym zakresie. Dokonano modernizacji monitoringu, by skuteczniej dbać o bezpieczeństwo uczniów.

Istotną rolę w poprawie wyników kształcenia odgrywają zasady i formy nadzoru pedagogicznego, dlatego postaram się zwiększyć efektywność nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora, wicedyrektora oraz kierownika szkolenia praktycznego. Zwraca uwagę wprowadzenie pojęcia monitorowania tych działań.

Dużym wyzwaniem będzie nadal promocja szkoły w środowisku oraz doskonalenie metod pozyskiwania uczniów. Staramy się utrzymywać stały kontakt z lokalnymi mediami i wszelkimi kanałami promować szkolnictwo zawodowe, jako sposób kształcenia bardziej efektywny dla uczniów i gospodarki narodowej. Być może konieczna będzie modyfikacja oferty edukacyjnej i lepsze propagowanie nowych, potrzebnych na rynku pracy kierunków w technikum oraz w szkole policealnej. Ważne jest także działanie na rzecz zmiany wizerunku szkolnictwa zawodowego, aby szkoły zawodowe stały się szkołami pozytywnego wyboru.